



TILSYNSRAPPORT

Børnehuset Baunegård

UANMELDT TILSYN GENNEMFØRT EFTERÅR 2023



Albertslund Kommune
Den bæredygtige by for børnene, det grønne og fællesskaber

FAKTA

Tilsyn gennemført efterår 2023

Tilsynsbesøg foretaget den 21.9.23 kl. kl. 9-11.15

Tilsynsmøde gennemført den 23.11.23

Tilsynsførende: Pædagogisk udviklingskonsulent Sara Kirkegaard

BAGGRUND OG FORMÅL

Formålet med pædagogisk tilsyn, er at sikre, at dagtilbuddene lever op til gældende lovgivning på området. Det fremgår af dagtilbudslovens § 5 a og 5 b (LBK nr. 454 af 19. april 2022). I Albertslund Kommune er formålet med tilsynet også, at der sker en pædagogisk udvikling af vores dagtilbud.

Denne tilsynsrapport henvender sig bredt til alle, der er interesserede i Albertslund Kommunes dagtilbud. Det gælder både kommende og nuværende forældre, fagprofessionelle, ledere, forvaltning og det politiske niveau i kommunen. Tilsynsrapporten er - ud over at være en del af lovgivningens krav - også grundlag for samarbejdet mellem dagtilbuddene og forvaltningen om kvalitetsudviklingen i dagtilbud.






I tilsynsrapporten er beskrevet en række vurderinger. Vurderingerne er fremkommet med udgangspunkt i de begrundelser, der også er beskrevet i rapporten. Derudover beskrives en række anbefalinger, og de er fremkommet med baggrund i forvaltningens samlede datainformation for hvert dagtilbud. For uddybelse af datainformation henvises til den sidste del af rapporten og til Albertslund Kommunes hjemmeside. Vurderingerne bliver foldet ud mellem ledelsen af dagtilbud og forvaltningen, og læseren skal være opmærksom på, at anbefalingerne kan være forskellige i rapporterne på tværs af såvel kvalitetsvurderingskriterierne og dagtilbuddene i kommunen.

VURDERINGER I TILSYNSRAPPORTEN

Det pædagogiske arbejde i dagtilbud vurderes i forhold til fem kvalitetsparametre. Du kan læse mere om Albertslund Kommunes tilsynskoncept samt de fem kvalitetsparametre bagerst i rapporten. Vurderingen sker på baggrund af kvantitative data indhentet inden tilsynsbesøget ved anmeldt tilsyn, efter tilsynsbesøget ved uanmeldt tilsyn, børnehusets selvregistrering, observationer udført under tilsynsbesøget samt drøftelser fra tilsynsmødet. For hvert kvalitetsparametre giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de tre kategorier nedenfor.

UDVIKLING	UDVIKLINGSTILTAG	UDVIKLINGSTILTAG MED HANDLEPLAN
Dagtilbuddet skal selv beskrive og definere det næste års indsatser ud fra et eller flere fokuspunkter med henblik på videreudvikling	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes og arbejdes med det næste år.	Med baggrund i den samlede vurdering peger konsulenten i samarbejde med lederen på, hvilke indsatser, der skal iværksættes med en handleplan og en systematisk opfølgning på denne.

SAMLET VURDERING AF BAUNEGÅRDS KVALITET FOR NUVÆRENDE OG SIDSTE TILSYNSÅR

	Kontinuitet 	Samspil 	Deltagelsesmuligheder 	Lege- og læringsmiljøer 	Pædagogisk refleksion og systematik 
2023	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling	Udvikling
2022*	-	-	-	-	-

*I 2022 blev tilsynet gennemført efter et andet tilsynskoncept, og derfor er sammenligning ikke mulig.

KVALITETSPARAMETER 1- KONTINUITET



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde samt udvikle den gode kvalitet i sammenhæng i børnenes børnehaveliv både i løbet af dagen og i løbet af hele børnehavelivet.
- Baunegård kan være nysgerrige på, hvordan overgange og rutiner i løbet af dagen understøtter trivsel og udvikling.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer fra tilsynsbesøget samt dialogen på tilsynsmødet og er et udtryk for, at Baunegård skaber god sammenhæng i børnenes børnehaveliv.

Baunegård har 3 aldersopdelte grupper baseret på børnenes fødselsår. De har hver et fast grupperum, hvor de sammen med deres gruppe er til frokostsamling. Resten af dagen færdes børnene i alle rum. Førstesalen i huset er forbeholdt de største børn i den ældste gruppe. Her kan de ældste børn i gruppen være uden på forhånd at aftale det med en voksen.

Børnene rykker fysisk grupperum første maj, hvor de kommende skolebørn stopper. Mindst én voksen fra gruppen følger med, og en ny voksen kobler sig på. Én voksen følger altid en gruppe af børn gennem hele børnehavetiden, hvilket betyder, at børnene har mindst en gennemgående voksen i deres tid i børnehaven.

Alle børnene har gennem dagen mulighed for fordybelse og leg og har meget selvbestemmelse. De bevæger sig på eget initiativ rundt i huset og udenfor.

På stuerne efterlades leg og legens remedier på gulvet af børnene, hvis børnene vil lege noget andet eller går udenfor. Dette gør, at børnene kan fortsætte deres leg, når de kommer tilbage fra andre ting.

Under tilsynsbesøget ses mange glidende overgange fra en ting til en anden, som børnene, ofte selv administrerer, med understøttelse af de voksne.

Da storegruppen skulle på tur, skulle børnene først hente deres cykelhelme og deres cykler for herefter at stille sig på række med deres cykler. Børnene så ud til at kende rutinen i denne overgang. Der var lidt sproglig guidning fra de voksne undervejs. Fra de første børn stillede sig på række og til, at alle børn og voksne var klar, gik der ca. 10-15 minutter. Børnene så ikke ud til at være utålmodige eller at være i en situation, hvor de havde svært ved at vente. Lillegruppen blev samlet på bænken sammen med 2 voksne, inden de skulle over på folden. De taler lidt sammen om, hvad de skal og tæller sammen, hvor mange de er. På vej hen til folden får børnene selv lov til at bestemme, om de vil løbe eller gå i eget tempo. Der går en voksen forrest og en voksen bagerst. Den sidste voksne går et sted på midten. Nogle børn hjælper med trækvognen med tingene. Undervejs er der lidt samtale børn og voksne imellem. På folden sætter de voksne en tydelig ramme samt forbereder børnene på, hvad der kommer til at ske gennem sætninger som:

'Nu skal I høre godt efter... Jeg sætter hegn op. Det er det samme som på kolonien. Det sætter jeg lige op og så fortæller (anden voksens navn), hvad vi skal.' 'Nu går jeg ned og lægger tæpper i shelteret, så kan I også lege der.'

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal fastholde og udvikle den gode kvalitet i samspillene både mellem personalet og børn og børnene imellem.
- Baunegård kan med fordel have en opmærksomhed på børnenes muligheder for at deltage i dialogerne.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne er et udtryk for, at der i Baunegård er en god kvalitet i samspillene mellem voksne og børn samt børnene imellem. De tager sit primære afsæt i observationer foretaget på tilsynsbesøget samt dialog ved tilsynsmødet.

De voksnes nærhed og engagement er både i aktiviteter og samtaler rettet mod børnene.

Som eksempel kan nævnes, at en voksen og et barn sidder sammen i krea og bygger med plus plus. Drengen leger, at hans plus plus er Hulk. Den voksne og drengen udvikler legen sammen dels via samtale og dels gennem at bygge videre med plus plus. Det er mest drengen, der skaber handlingen i legen.

Den voksne og drengen er fordybet i samtalen og legen med hinanden.

Under tilsynsbesøget er de voksne nærværende og giver sig tid til de børn, der synes det er svært at sige farvel til deres forældre.

Børnene er generelt opmærksomme på hinanden og indgår i positive samspil.

Under tilsynsbesøget ses det glimtvis, at børn er fordybet i leg. Det overordnede indtryk er, at børnene ikke er i den samme leg særlig lang tid af gangen. Under tilsynsmødets dialog fremgår det, at det er forskelligt, hvor fordybet børnene er i leg, blandt andet afhængig af, hvor mange børn der er på tur ude af huset, og hvad børnene generelt er optagede af på dagen.

Ligeledes fremgår det på tilsynsmødet, at de sociale interaktioner er det bærende i den nuværende børnegruppe, fremfor fordybelse i leg.

Børnenes perspektiver bliver inddraget gennem dagen. Dette ses blandt andet ved den måde de voksne fysisk følger børnene på, ved at spille de spil børnene har lyst til og gennem de samtaler, de har med børnene.

Der er mange udvidende dialoger. Et barn fortæller eksempelvis, at han har arvet et par bukser af sin bror, hvortil den voksne svarer 'Ja, han kan ikke passe dem mere, men det kan du nu'

Et barn siger, at hun elsker lyserød, hvortil den voksne svarer 'ja, jeg kan også se, at du har taget lyserødt tøj på'.

Det observeres nogle gange, at de voksne fører størstedelen af samtalen med børnene, og børnenes stemme dermed ikke fylder så meget. Ligeledes observeres en tendens til, at de voksne taler til børnene og ikke med børnene.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård kan have opmærksomhed på, at nogle børn i højere grad har brug for understøttelse af voksne til at lege, herunder at komme med i leg og fastholde lege over tid.
- Baunegård kan have et øget fokus på, hvordan det pædagogiske personale arbejder med de børn, der nogle gange står uden for eller på kanten børnefællesskabet.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingerne baserer sig på observationer samt dialog ved tilsynsmødet. De er et udtryk for, at størstedelen af børnene gennem dagen har deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

De fleste børn indgår selv i samspil uden de voksnes hjælp. Børnene finder sammen i større og mindre gruppe. Nogle børn bevæger sig mellem grupperne. Nogle børn inviterer aktivt andre med i fællesskabet. Nogle inviterer sig selv ind i legen/børnefællesskabet, og de fleste børn kommer med. Et par gange observeres det, at børn ikke kommer til at være en del af legen/børnefællesskabet. I løbet af observationsperioden er der flere børn, der i kortere eller længere tid sidder alene, går rundt alene, cykler alene. Observationerne kan ikke svare på, hvorfor børnene ikke er en del af børnefællesskaberne på det pågældende tidspunkt.

Under tilsynsbesøget observeres der ikke særlig meget voksendeltagelse i leg, herunder igangsættelse af leg og understøttelse af lege. Det observeres et par gange, at børn ikke forbliver i samspil og lege med andre børn, når den voksne trækker sig. Et eksempel herpå: En voksen og et barn kommer ud på legepladsen. De kigger rundt sammen. Den voksne nævner nogle af de børn, der er på legepladsen. Barnet løber hen til dem, der gynger. Den voksne går videre. Barnet indgår kortvarigt sammen med dem, der gynger. Et par minutter efter går barnet med nedbøjjet hoved væk derfra.

Der er eksempler på, at de voksne hjælper børnene ind i fællesskabet, hvor den voksne forbliver i leg og samspil.

Et barn savner sin mor. En voksen er sammen med ham, fra han bliver afleveret. Den voksne holder ham i hånden og inddrager ham i at pakke til turen over på folden. Denne på folden er han stadig tæt på den voksne, som han har været sammen med, siden han blev afleveret. Den voksne går sammen med drengen hen til en anden voksen, der sammen med et andet barn er ved at samle ting til gryden (de er ved at lave legemad). Den voksne siger med barnet i hånden '*Han savner sin mor i dag*'. Den anden voksen inviterer drengen ind i legen kropsligt og verbalt. Drengen afviser først og vil til at gå sammen med den voksne, han har været sammen med hele formiddagen. Den voksne, der sidder og leger, siger så '*vil du ikke være med her? Se hvad vi kan*'. Han viser sammen med det andet barn, hvad de laver og siger, at de sammen kan hente mere græs. Drengen går med i legen. Den

voksne siger 'det var godt (barns navn), du henter mere. Se (andet barns navn) henter også flere blade'. I denne sammenhæng forbliver den voksne med børnene.

KVALITETSPARAMETER 4- LEGE- OG LÆRINGSMILJØER



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Den gode kvalitet skal fastholdes og udvikles. Et overordnet fokus kan være, at undersøge om noget i lege- og læringsmiljøerne skal justeres med afsæt i børnenes perspektiver.

Begrundelse:

Vurderingen samt anbefalingen er et udtryk for, at Baunegård har lege-, og læringsmiljøer af god kvalitet.

Børnene bevæger sig både inde og ude og er i observationsperioden ikke inde på en bestemt stue med en bestemt gruppe børn og voksne. Dette gør, at der er mulighed for fordybelse forskellige steder. De voksne er til rådighed og bevæger sig rundt både inde og ude.

Der er pudrum både i stueetagen og på første sal. Puderummet i stueetagen bruges af forskellige børn i observationsperioden. De bygger og boltrer sig.

Den ene stue i stueetagen er kreasted, hvor børnene tegner og klipper. Børnene går fra og til.

Den anden stue i stueetagen har forskelligt legetøj stående fremme i børnehøjde. Børnene er ikke derinde særlig lang tid under observationsperioden. Ligeledes er der klæd ud tøj, dukke/køkken krog og 2 små huler/hems. Dette bliver ikke benyttet under observationerne.

Stuen på første sal har 2 borde og en reol med nogle forskellige spil. Mellem pudrummet og stuen er der et mellemrum, hvor børnene kan opholde sig. Førstesalen bliver ikke benyttet i observationsperioden.

Kreating, spil og bøger er tilgængelige for børnene.

Børnene bruger uderummet på mange måder. Der er gynger, klatretårn, træer og buske, der indbyder til forskellige former for leg og aktivitet og også mere fysiske lege med motoriske udfordringer.

Børnene har mange forskelligartede muligheder for at lege og være uden forstyrrelser via rummene både inde og ude.

KVALITETSPARAMETER 5- PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK



Vurdering: Udvikling

Anbefaling:

- Baunegård skal have fokus på at styrke en systematisk meningsfuld evalueringskultur.

Begrundelse:

Vurderingen og anbefalingen baserer sig på leders registreringer og dialog ved tilsynsmødet, og er et udtryk for, at Baunegård er godt på vej i udviklingen af en systematisk refleksions- og evalueringskultur.

Baunegård har personalemøder af 4 timers varighed 10 gange årligt samt en årlig personaledag/personaleweekend

Personalemøderne har fokus på at tale om børn og pædagogisk praksis samt drift, organisering mm. Personaledag/weekend har ligeledes udvikling af pædagogisk praksis i fokus. Baunegård bruger ofte den pædagogiske læreplan på personalemøder samt personaledag/weekend, som afsæt for refleksioner og evaluering og har med jævne mellemrum fælles evalueringer af temaer herfra. Ved sidste evaluering var fokus på børns legerum og voksnes placering i leg.

Udover den planlagte refleksion og evaluering på personalemøder, reflekterer personalet dagligt over praksis, gennem udvekslinger i løbet af dagen, med kollegaer.

3 gange årligt har Baunegård desuden personalemøder af 3,5 times varighed for hele Baunegård, hvor også medarbejdere i SFO og klub deltager.

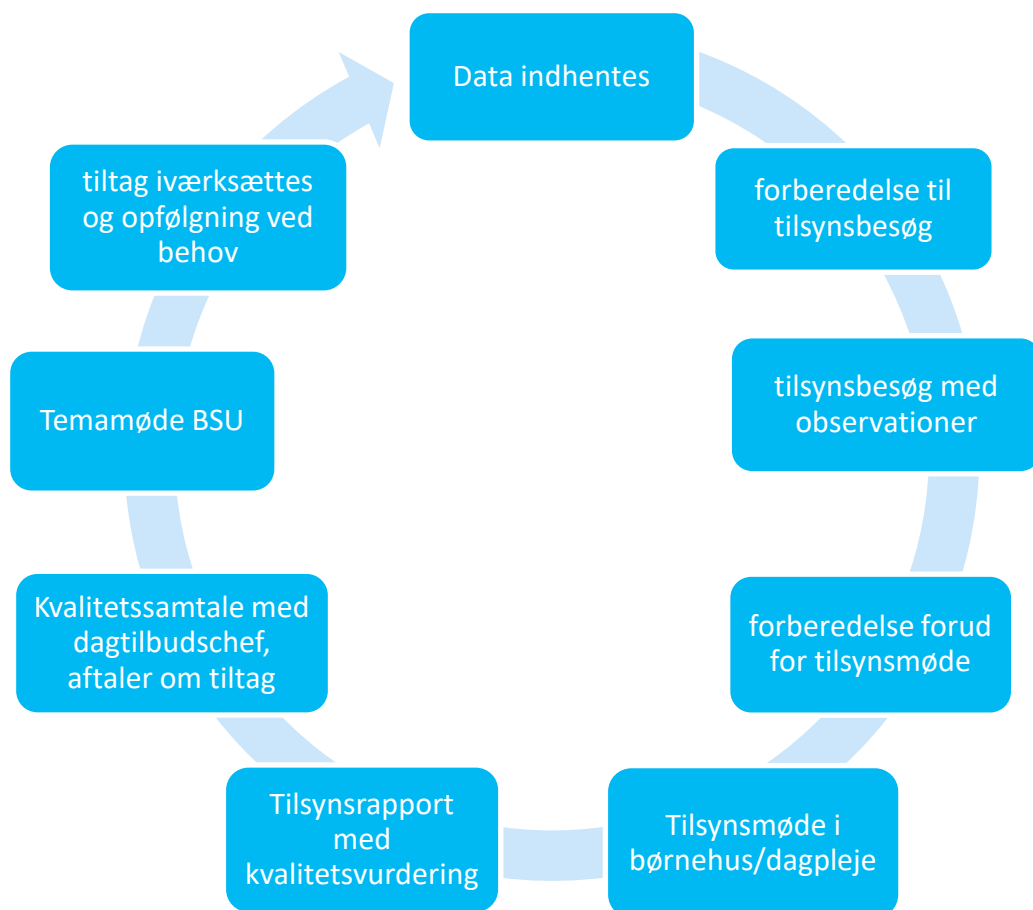
Nøgledata

Nøgledata er de kvantitative data, der er til rådighed for dagtilbudsområdet. Nøgledata bidrager til den samlede vurdering af dagtilbuddets kvalitet. De er med til at informere en samlet og nuanceret kvalitetsvurderingen og lyse på det, der fremadrettet skal justeres. I nogle tilsynsrapporter vil disse data være med til at informere kvalitetsvurderingen og kan derfor indgå i både begrundelser og anbefalinger. I de årlige kvalitetssamtaler vil data blive taget op i forhold til dagtilbuddets videre arbejde med kvalitetsudvikling.

Nøgledata	
Gennemsnitligt samlet antal sygedage	Baunegård: 11,1 (gennemsnit pr. medarbejder) Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune i alt: 18,9 dage (gennemsnit pr. medarbejder)
Sygefravær langt (procent i alt af det samlede sygefravær). Langt sygefravær er defineret som over 30 dage i en samlet sygefraværperiode	Baunegård: 72% Dagtilbudsområdet i Albertslund Kommune alt: 43%
Pædagogandel	Baunegård: 83,8% Dagtilbudsområdet i Albertslund: 59,7%
Det er besluttet (§ 19, lovbekendtgørelse nr. 454 af 19. april 2022), at der fra sommeren 2024 skal være minimumsnormeringer i alle landets dagtilbud. De nationale minimumsnormeringer er en medarbejder til 3 vuggestuebørn og 1 medarbejder til 6 børnehavebørn.	Normeringer i Baunegård: Børnehave (medarbejder: børnehavebørn) 1:6,7
Denne vurdering omhandler alene gruppen af børn, der på baggrund af en sprogvurdering i efteråret 2022, er tildelt dansk som andet sprog ved skolestart 2023.	Baunegård har ingen børn indstillet til basisdansk, hvorfor der ikke kan laves en vurdering på baggrund af data.

Det pædagogiske tilsyn i Albertslunds børnehuse og dagpleje skal sikre, at børns hverdagsliv er kendetegnet af kvalitet og at gældende lovgivning overholdes. For en uddybning af kvalitetsvurderingskriterier og parametre henvises til Albertslunds Kommunes hjemmeside og nedenfor.

I Albertslund Kommune er tilsynet tilrettelagt på følgende måde:



UVILDIGHED

Tilsyn med dagtilbuddene skal tilrettelægges, så den tilsynsførende i videst muligt omfang er upartisk og kan forholde sig neutral.

Uvildighed sikres ved et gennemsigtigt grundlag på baggrund af en systematisk og ensartet metode, så kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer vurderes på en ensartet og på forhånd defineret måde. Dette gøres gennem Albertslund Kommunes kvalitetsvurderingskriterier og en observationsguide, som dagtilbuddene kender. Der er også mulighed for, at det kan være forskellige personer, der fører tilsyn med et dagtilbud for at sikre uvildighed.

FEM KVALITETSPARAMETRE

De i alt fem kvalitetsparametre er sammensat ud fra krav i Dagtilbudsloven, forskning om kvalitet i dagtilbud samt Albertslund Kommunes strategi *Kvalitet i dagtilbud*.

De fem kvalitetsparametre er *kontinuitet, samspil, deltagelsesmuligheder, lege- og læringsmiljøer* samt *pædagogisk refleksion og systematik*

KVALITETSPARAMETER 1 - KONTINUITET

Kriteriet indeholder en helhedsvurdering af kontinuitet i barnets liv. Kontinuitet i barnets liv handler om sammenhæng, både i hverdagen, i barnets liv i dagtilbud over tid og om de voksne, der er rundt om barnet. Det handler om skift og overgange i barnets liv, fra det begynder i dagtilbud, til det begynder i skole. Det handler også om samarbejdet mellem barnets voksne, og om organiseringen af barnets hverdag. Kontinuitet vurderes blandt andet ud fra strukturen i hverdagen, hvornår børnene skifter stue eller base, om det pædagogiske personale følger barnet, og om forældresamarbejde.

KVALITETSPARAMETER 2 - SAMSPIL

Samspil handler om gruppestørrelser, antal voksne og børn ved tilsyn, kvaliteten af dialoger og interaktioner både mellem børn og voksne og i børnenes indbyrdes samspil. Samspil handler også om, hvorvidt og hvordan børnenes perspektiver inddrages samt vægtningen af planlagte og spontane aktiviteter.

KVALITETSPARAMETER 3 - DELTAGELSESMULIGHEDER

Deltagelsesmuligheder handler om de voksnes empati, deres evne til at sætte sig i børnenes sted, og om personalets viden om børn i udsatte positioner. Det handler om kvaliteten i aktiviteterne og om, hvordan disse er tilpasset børnene. Dette kvalitetsparameter vurderer derudover det tværprofessionelle samarbejde og samarbejdet med forvaltningens understøttende funktioner som eksempelvis sprogvejledere, psykologer, logopæder og pædagogiske vejledere.

KVALITETSPARAMETER 4 - LEGE- OG LÆRINGSMILJØER

Lege- og læringsmiljøer handler om de fysiske rammer, om indretningen, om tilgængelighed af legetøj, bøger, spil og materialer til æstetisk-kreativ udfoldelse samt legeområder. Det handler også om tilgængelighed mere bredt ude som inde, hvordan børnene selv kan bevæge sig rundt og om læringsmiljøer i hele dagtilbuddet, for eksempel garderoben. Parameteret vurderer også støjniveau og handler om, hvordan dagtilbuddet bruger nærmiljøet og kommunens andre kultur-, fritids- og velfærdsinstitutioner og -tilbud.

KVALITETSPARAMETER 5 - PÆDAGOGISK REFLEKSION OG SYSTEMATIK

Her vurderes systematikken i og kvaliteten af den faglige pædagogiske udvikling. Det handler om evalueringer af praksis og udvekslinger af erfaringer, hvordan og hvornår der gives plads til at få øje på og være nysgerrig på egen praksis. Hvordan tilrettelægges møder, hvilket

indhold har de, og hvordan tilrettelægges personalets kompetenceudvikling?