

# PRAKTIKBEKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Baunegaard	
Adresse:	Gamle Landevej 47, 2620 Albertslund	
Tlf.:	43646620	
E-mailadresse:	baunegaard@albertslund.dk	
Hjemmesideadresse:	www.baunegaard.albertslund.dk	
Åbningstider:	7.00 til 16.45	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven. § 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.	

	<p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Børn
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	40 børn
<b>Aldersgruppe:</b>	2.10 år til 6 år
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehaven er en del af Baunegården, som også rummer en fritliggende SFO og en klub. De fleste børn starter i børnehaven og fortsætter i fritidshjem og klub på Baunegård. Derved bliver der tale om en mangeårig relation og et unikt samarbejde mellem børn, institution, forældre og personale. På Baunegård er der højt til loftet og et stort handlerum for både børn og voksne. Vi har høje ambitioner om udviklingen af fællesskaber og inklusion. Børnene bliver dygtige til at handle selv og sammen med andre, til at passe på andre og sig selv. Legen er central og hverdagen er som udgangspunkt ikke planlagt på forhånd. Det stiller store krav til de voksne om nærvær, ansvarlighed og kreativitet. Alle de enkelte børn er betydningsfulde og skal føle sig set og holdt af – og via deres handlinger have indflydelse på livet i børnehaven. Der er en høj grad af fysisk udfoldelse, og bevægelsesfrihed i hverdagen, ude som inde. Pædagogerne skal indrette hverdagen sådan, at den giver børnene lyst til at handle og tage udfordringer op, som medvirker til at børnene bevarer deres mod på livet og nysgerrighed, som giver dem kendskab til deres omverden og udvikler deres færdigheder på en række områder.</p> <p>Året rundt har vi traditioner, som vi holder i hævd og fornyr – en del af dem indeholder forskellige former for optræden.</p> <p>Når vi tager på tur er det ofte på cykel, og turene går mest til skoven, eller legepladserne i de omkringliggende bebyggelser.</p> <p>Børnehaven bor i et gammelt stuehus, vi har høns, grise og katte – og et omfattende og godt samarbejde med forældrene, som hver dag træder lige ind i hverdagen, der hvor det hele foregår.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	Ud over det landlige præg på hus og have, har vi en legeplads som langt hen ad vejen er bygget af personale og forældre – og så bor vi lige ved Vestskoven.
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	I børnehaven er ansat 5 pædagoger, heraf har en ledelsestid og ansvar – dertil kommer en studerende i lønnet praktik og en madmor. I perioder har vi også en pædagogmedhjælper.
<b>Dato for sidste revidering:</b>	20.05.2015

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Forudsætningen for varetagelsen af opgaven er at vi kender hvert enkelt barn, og at barnet oplever sig set, værdsat og holdt af. Den studerende skal aktivt tage opgaven på sig at danne relationer til hvert enkelt barn – i den gruppe, som den studerende tilknyttes.	Læs børnehaven Praksis- og læringsdokument på Baunegaards hjemmeside: <a href="http://www.baunegaard.albertslund.dk">www.baunegaard.albertslund.dk</a>
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Børnene har brug for at kende de voksne, og for at få del i den viden og de færdigheder vi besidder. Vi skal tilføre dagen nye dimensioner og fasetter. At kunne vurdere effekten af forskellige tiltag bygger både på viden, og de erfaringer vi løbende gør os. Den studerende skal deltage i – og selv tage initiativ til lege og aktiviteter og forskellige former for samvær.	
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi dokumenterer ikke for dokumentationens skyld. Vi forsøger at være reflekterende og tilgængelige, uden at anvende alt for tidskrævende værktøjer. Ved at tale sammen om	

		vores iagttagelser af hverdagens forskellige forløb og episoder. Vi forventer, at den studerende vil forsøge sig frem med vores måder – som vi gerne vil fortælle mere om – og anvende disse på et udvalgt praksisfelt i samarbejde med praktikvejleder.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi bruger hver dag tid på at der tilberedes og serveres sund mad i børnehaven, og at maden spises i godt selskab. Den studerende kan få indblik i vores arbejde med sunde madvaner og måltidskultur ved deltagelse og iagttagelse, og vi vil gerne høre om det oplevede og diskutere pædagogens rolle i forhold til sundhed og måltider.	
<b>Praktikvejledning i 1. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Vi tilstræber at vejledningen finder sted 1 gang ugentligt 1 time til 1½. Der vil være en fast dagsorden, hvor den studerende hver gang skal have forberedt sine indlæg, refleksioner og spørgsmål. Vi vil gerne indvies i den studerendes portfolio, og lægger vægt på at læringen i praktikken tilpasses den studerendes hidtidige erfaringer og færdigheder.</p>			

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Gennem iagttagelser af de enkelte børn og børnegruppen overvejes og tilrettelægges aktiviteter og organiseringsformer. Den studerende deltager i dette, og prøver også at gøre det selv, med støtte fra vejlederen.	Læs børnehaven Praksis- og læringsdokument på Baunegaards hjemmeside: <a href="http://www.baunegaard.albertslund.dk">www.baunegaard.albertslund.dk</a>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Den studerende arbejder med at beskrive hvert enkelt barn i gruppen, dets relationer til andre børn og voksne, også den studerende selv. Hvilke tanker og handlemuligheder opstår deraf?	
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Den studerende deltager aktivt i personalesamarbejde i hverdagen og i personale og forældremøder. Den studerende skal have mulighed for at forsøge sig frem med kommunikation på mange planer. Den studerende orienterer hele personalegruppen på p-møder, om hvad der arbejdes med i praktiken. Og fremlægger eventuelle ideer og tanker om relevante temaer.	

leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Legen er af helt central betydning i hverdagen for børn og voksne. Den studerende vil komme til at gøre sig mange erfaringer med børns leg og få indsigt i denne og i hvad de voksnes rolle og muligheder er i forbindelse med legen. Den studerende skal både lære at lege og at skabe rammer for leg.	
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Kreative aktiviteter indgår i børnehavens hverdag. Den studerende skal selv prøve sig frem – der må gerne være nogle tanker bag og forventninger til initiativerne.	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Omsorg skal gives på en god måde, så den kommer barnet til glæde. Omsorg kan kamme over og blive omklamrende og passiviserende. Omsorg skal følges af en hjælpen på vej, og en tro på det barnet selv kan. Den studerende skal øve sig i at vise omsorg på forskellige måder og finde en balance i dette.	

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilstræber at vejledningen finder sted 1 gang ugentligt 1 time til 1½.

Der vil være en fast dagsorden, hvor den studerende hver gang skal have forberedt sine indlæg, refleksioner og spørgsmål.

Vi vil gerne indvie i den studerendes portfolio, og lægger vægt på at læringen i praktikken tilpasses den studerendes hidtidige erfaringer og færdigheder.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	På Baunegård har vi vores egen udgave af en institutionskultur. Den er på samme tid traditionsbundet og personlig. Ud fra den studerendes aktive deltagelse i hverdagen og i særlige arrangementer, tages temaet op lidt over halvvejs i praktikforløbet. Hvad tænker den studerende om Baunegård i samfundet? Om forholdet mellem børn, institution og samfund?	Læs børnehaven Praksis- og læringsdokument på Baunegårds hjemmeside: <a href="http://www.baunegaard.albertslund.dk">www.baunegaard.albertslund.dk</a>
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Dette er en vigtig pædagogisk opgave, hvordan forvaltes denne rolle? Hvordan forvalter den studerende denne rolle? Hvad kan den studerende bidrage med til børnene/gruppen/børnehaven? <b>GØR DET!</b> Oplev hvordan og <b>gør</b> egne erfaringer.	
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I børnehaven benytter de voksne sig af kritisk tænkning, nysgerrighed og fantasi – det er vigtige egenskaber for udførelsen af det pædagogiske arbejde. Og for de forandringer vi skaber undervejs. Vi forventer at den studerende også vil tage denne tilgang til sig i praktikperioden, og bidrage med sine tanker og ideer i hverdagen og på personalemøder.	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Det sker gennem deltagelse i fællesskaber og i form af et fælles institutionsliv. Den studerende vil opleve dette på nærmeste hold.	

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Vi tænker kritisk og taler sammen om der er behov for at vi gør noget anderledes. Det skal den studerende også være med til. Vi vil gerne diskutere hvorfor vi gør det sådan.	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Vi kan ikke love at der bliver et kursus i førstehjælp i praktikperioden.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilstræber at vejledningen finder sted 1 gang ugentligt 1 time til 1½.

Der vil være en fast dagsorden, hvor den studerende hver gang skal have forberedt sine indlæg, refleksioner og spørgsmål.

Vi vil gerne indvies i den studerendes protfolio, og lægger vægt på at læringen i praktikken tilpasses den studerendes hidtidige erfaringer og færdigheder.



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogisk praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,		
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,		
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,		
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og		
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder		

### Praktikvejledning i 2. praktikperiode

**Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

**Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
--	--	---	-----------------------

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,		
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,		
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

### Praktikvejledning i 3. praktik

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,		
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,		
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,		
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage		

	børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv		
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>			
<b>Organisering af praktikvejledning</b>			
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?			
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?			

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,		
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet		
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,		
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde		
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,		
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis		
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp		

## Praktikvejledning i 3. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?